

Sexto Grado

ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LA LITERATURA 1

Ideasclave y detalles

- 1 Citan evidencias textuales para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como lo que se infiere del mismo. **1.1**
- 2 Definen el tema o idea principal de un texto y cómo esta se transmite a través de determinados detalles. Resumen el texto sin dar opiniones o juicios personales. **1.2**
- 3 Describen cómo un cuento determinado o la trama de una obra de teatro se desarrolla en una serie de episodios. Describen también cómo responden o cambian los personajes a medida que la trama se va desarrollando. **1.3**

Composiciónyestructura

- 4 Definen el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo tanto el sentido figurado como el connotativo; analizan el impacto que tiene la elección de determinadas palabras en el sentido y tono del texto. **1.4**
- 5 Analizan cómo una oración, capítulo, escena o estrofa particular se ajusta a la estructura global en un texto y cómo contribuye al desarrollo del tema, ambiente o escenario o trama. **1.5**
- 6 Explican cómo el autor desarrolla el punto de vista del narrador u hablante de un texto. **1.6**

Integración de conocimientos e ideas

- 7 Comparan y contrastan la experiencia de leer un cuento, obra de teatro o poema, con la de escuchar o ver una grabación de audio, video o la versión en vivo del texto; esto incluye el contrastar lo que “se visualiza” y “se escucha” cuando leen, con lo que perciben cuando escuchan u observan. **1.7**
- 8 (No se aplica a la literatura). **1.8**
- 9 Comparan y contrastan textos de diferentes formas o géneros (por ejemplo: cuentos y poemas, novelas históricas y cuentos de fantasía) en cuanto a la manera en que estos abordan temas y asuntos similares. **1.9**

Nivel de lectura y de complejidad deltexto

- 10 Al final del año escolar, leen y comprenden competentemente textos literarios, como cuentos, obras de teatro y poemas, correspondientes al nivel superior de complejidad de textos para los grados 6–8, con enseñanza guiada según sea necesario. **1.10**

ESTÁNDARES DE LECTURA PARA TEXTO INFORMATIVO 2

Ideasclave y detalles

- 1 Citan evidencias textuales para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como lo que se infiere del mismo. 2.1
 - 2 Definen el tema o idea principal de un texto y cómo estos se transmiten a través de determinados detalles específicos. Resumen el texto sin dar opiniones o juicios personales. 2.2
 - 3 Analizan en detalle cómo se presenta, describe y desarrolla un personaje, acontecimiento o idea clave en un texto a través de ejemplos o anécdotas. 2.3
-

Composición y estructura

- 4 Definen el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo tanto el sentido figurado, como el connotativo y técnico. 2.4
 - 5 Analizan cómo una determinada oración, párrafo, capítulo o sección se ajusta a la estructura global de un texto y cómo contribuye al desarrollo de las ideas. 2.5
 - 6 Definen el punto de vista o el propósito del autor de un texto, y explican cómo estos autores se manifiestan en el texto. 2.6
-

Integración de conocimientos e ideas

- 7 Integran la información presentada en diferentes medios o formatos (por ejemplo: cuantitativos y visuales), así como información presentada con palabras, para desarrollar la comprensión coherente de un tema o asunto. 2.7
 - 8 Siguen y evalúan el argumento de un texto y sus afirmaciones específicas. Distinguen aquellas afirmaciones que se sustentan en razones y evidencias, de aquellas que no lo hacen. 2.8
 - 9 Comparan y contrastan la presentación de acontecimientos hechas por dos autores (por ejemplo: un libro de memorias y una biografía sobre una misma persona, escritos por autores diferentes). 2.9
-

Nivel de lectura y de complejidad del texto

- 10 Al final del año escolar, leen y comprenden competentemente textos literarios de no ficción, correspondientes al nivel superior de complejidad de textos para los grados 6–8, con enseñanza guiada según sea necesario. 2.10
-

Tipos de textos y sus propósitos

- 1** Escriben argumentos para sustentar con razones claras y con evidencias relevantes las afirmaciones hechas. **4.1**
 - a** Presentan afirmaciones y organizan las razones y argumentos con claridad. **4.1.A**
 - b** Sustentan con razones claras y evidencias relevantes las afirmaciones hechas. Utilizan fuentes fidedignas y demuestran que comprenden el asunto o el texto. **4.1.B**
 - c** Usan palabras, frases y cláusulas para aclarar la relación entre las afirmaciones hechas y las razones dadas. **4.1.C**
 - d** Establecen y mantienen un estilo formal. **4.1.D**
 - e** Proveen una conclusión final, derivada del argumento presentado. **4.1.E**
- 2** Escriben textos informativos y explicativos para examinar un tema y para exponer ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenidos relevantes. **4.2**
 - a** Presentan un tema; organizan ideas, conceptos e información utilizando estrategias tales como definición, clasificación, comparación/contraste y causa/efecto; incluyendo el formato (por ejemplo: encabezados, diagramas, cuadros y tablas) y medios múltiples cuando estos son útiles para ayudar a la comprensión. **4.2.A**
 - b** Desarrollan el tema con hechos relevantes, definiciones, detalles concretos, citas u otras informaciones y ejemplos. **4.2.B**
 - c** Usan palabras de transición adecuadas para aclarar la relación entre las ideas y los conceptos. **4.2.C**
 - d** Utilizan un lenguaje preciso y el vocabulario específico de la disciplina para informar o explicar sobre el asunto. **4.2.D**
 - e** Establecen y mantienen un estilo formal. **4.2.E**
 - f** Proveen una conclusión final, que se deriva de la información o la explicación presentada y que la sustenta. **4.2.F**
- 3** Escriben narraciones para relatar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos relevantes y secuencias de acontecimientos bien estructurados. **4.3**
 - a** Involucran al lector y orientan su atención al establecer un contexto y presentar al narrador o a los personajes. Organizan una secuencia de acontecimientos que se desarrolla de forma natural y lógica. **4.3.A**
 - b** Utilizan técnicas de narración como el diálogo, el ritmo y las descripciones para desarrollar las experiencias y los acontecimientos o los personajes. **4.3.B**
 - c** Utilizan una variedad de palabras de transición, frases y cláusulas para expresar secuencia y señalar cambios de un ambiente o escenario a otro. **4.3.C**
 - d** Utilizan palabras y frases precisas, detalles descriptivos concretos y lenguaje sensorial para comunicar experiencias y acontecimientos. **4.3.D**

- e Proveen una conclusión, derivada de las experiencias o de los acontecimientos narrados. 4.3.E

Producción y redacción de la escritura

- 4 Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados para la asignación, el propósito y el público o lector. (Las expectativas específicas correspondientes al grado escolar para cada tipo de escritura se definen en los estándares 1–3 anteriormente mencionados). 4.4
- 5 Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, elaboran y mejoran la redacción según sea necesario, mediante la planificación, revisión o corrección, intentando un nuevo enfoque o volviendo a escribir. (La revisión y corrección de la escritura debe demostrar el dominio de las normas y convenciones señaladas en los estándares de lenguaje 1–3 que corresponden a los grados anteriores, incluyendo el sexto grado). 4.5
- 6 Hacen uso de la tecnología, incluyendo internet, para producir y publicar trabajos escritos, así como para interactuar y colaborar con otras personas. Demuestran la suficiente habilidad en uso del teclado para escribir un mínimo de tres páginas en una sola sesión. 4.6

Investigación para la formación y presentación de conocimientos

- 7 Llevan a cabo proyectos breves de investigación con el objetivo de responder a una pregunta. Utilizan diversas fuentes de información y modifican el enfoque de la investigación según sea apropiado. 4.7
- 8 Recopilan información apropiada utilizando múltiples medios impresos y digitales. Evalúan la credibilidad de cada fuente, citan o parafrasean la información y las conclusiones de otros autores, evitando el plagio. Incluyen información bibliográfica básica de las fuentes utilizadas. 4.8
- 9 Extraen conclusiones a partir de textos literarios e informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación. 4.9
 - a Aplican los estándares de lectura para literatura correspondientes al sexto grado (por ejemplo: comparan y contrastan textos de diferentes formas o géneros [cuentos y poemas, novelas históricas y cuentos de fantasía] respecto a la forma en que estos abordan temas y asuntos similares). 4.9.A
 - b Aplican los estándares de lectura de sexto grado para textos de no ficción (por ejemplo: siguen y evalúan el argumento de un texto y sus afirmaciones específicas. Distinguen aquellas afirmaciones que se sustentan en razones y evidencias, de aquellas que no lo son). 4.9.B

Nivel de escritura y redacción

- 10 Adquieren el hábito de escribir y redactar durante períodos prolongados (con tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y durante períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para completar una serie de asignaciones que corresponden a disciplinas específicas con diferentes propósitos y distinto público. 4.10
-

Comprensión y colaboración

- 1 Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas con diferentes interlocutores (en pares, en grupos y dirigidas por el maestro) sobre temas, textos y asuntos correspondientes al sexto grado. Contribuyen a las ideas de los demás y expresan sus propias ideas con claridad. **5.1**
 - a Llegan preparados para participar en las conversaciones en clase, después de haber leído o estudiado el material necesario. Hacen uso explícito de esa preparación al hacer referencia a la evidencia que sustenta el tema, texto o asunto, para profundizar y reflexionar sobre las ideas que se discuten. **5.1.A**
 - b Siguen las reglas establecidas para participar en conversaciones con compañeros. Establecen metas específicas y fechas límite. Definen los papeles de cada compañero según sea necesario. **5.1.B**
 - c Plantean y responden a preguntas específicas con profundidad y detalle, al hacer comentarios que contribuyen al tema, texto o asunto que se discute. **5.1.C**
 - d Repasan las ideas clave expresadas. Demuestran comprensión de múltiples perspectivas a través de la reflexión y el parafraseo. **5.1.D**
- 2 Interpretan la información presentada en una variedad de formatos y medios (ejemplo: visuales, cuantitativos y orales). Explican cómo dicha presentación contribuye al tema, texto o asunto que se estudia. **5.2**
- 3 Estructuran los argumentos y las afirmaciones específicas presentadas por un hablante y distinguen las que se sustentan en razones y pruebas, de aquellas que no lo son. **5.3**

Presentación de conocimientos y de ideas

- 4 Presentan resultados y hacen declaraciones, organizando las ideas en secuencia lógica. Hacen uso de descripciones, hechos y detalles pertinentes. Elementos no verbales para enfatizar las ideas o temas principales; mantienen el contacto visual, el volumen de voz apropiado y pronuncian con claridad. **5.4**
 - 5 Incluyen en las presentaciones elementos de medios múltiples (por ejemplo diagramas, imágenes, música, sonido) y muestras visuales para aclarar la información. **5.5**
 - 6 Adaptan el uso del lenguaje oral a varios contextos y actividades, demostrando dominio del español formal según se les indique o sea apropiado. **5.6**
-

Normas y convenciones del español

- 1** Demuestran dominio de las normas y convenciones de la gramática y del uso del español al escribirlo o hablarlo. **6.1**
 - a** Se aseguran que los diferentes tipos de pronombres sean utilizados apropiadamente (personales, posesivos, demostrativos, indefinidos, relativos, interrogativos, reflexivos). **6.1.A**
 - b** Utilizan correctamente todos los pronombres. **6.1.B**
 - c** Reconocen concordancia de género y número y corrigen cambios inadecuados en número y persona gramatical de los pronombres. (femenino y masculino mixto: los hermanos refiriéndose a un hombre y una mujer).* **6.1.C**
 - d** Reconocen y corrigen pronombres indefinidos cuya identidad o cantidad es imprecisa (alguien, algo, nadie) **6.1.D**
 - e** Reconocen las variaciones en el uso del español en la expresión escrita y oral, tanto en la suya propia como en la de los demás. Identifican y usan estrategias para mejorar la expresión en el uso convencional del español.* **6.1.E**
- 2** Demuestran dominio de las convenciones del español respecto al uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía al escribir, poniendo particular atención a las reglas que difieren del inglés.* **6.2**
 - a** Utilizan la puntuación correcta (comas, paréntesis, guiones) para distinguir elementos parentéticos que se intercalan en una oración.* **6.2.A**
 - b** Escriben con ortografía correcta. **6.2.B**

Conocimiento del lenguaje

- 3** Usan el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar. **6.3**
 - a** Varían el patrón de las oraciones para analizar su significado, el interés del público y alternar el estilo.* **6.3.A**
 - b** Mantienen la uniformidad de estilo y tono.* **6.3.B**

Adquisición y uso de vocabulario

- 4 Definen o aclaran el significado de palabras y frases cuyos significados desconocen o que tienen significados múltiples, basándose en lecturas y contenido académico correspondientes al sexto grado, seleccionando con flexibilidad entre una serie de estrategias. **6.4**
 - a Usan el contexto (por ejemplo: el significado global de una oración o párrafo; la colocación o función de una palabra dentro de la oración) como clave para descifrar el significado de una palabra o frase. **6.4.A**
 - b Usan afijos y raíces comunes que provienen del griego y del latín, adecuados al nivel del sexto grado, como claves para descifrar el significado de las palabras (por ejemplo: audiencia, auditorio, audible). **6.4.B**
 - c Consultan materiales de referencia (por ejemplo: diccionarios, glosarios, tesauros), tanto impresos como digitales, para determinar o aclarar el significado preciso de una palabra o su función en una oración. **6.4.C**
 - d Verifican el significado previamente inferido de una palabra o frase (por ejemplo: cotejando en el contexto o en un diccionario). **6.4.D**
- 5 Demuestran comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre palabras y de matices en el significado de palabras. **6.5**
 - a Interpretan las figuras del lenguaje (por ejemplo: personificación, metáforas y otros tropos) en contexto. **6.5.A**
 - b Usan la relación entre determinadas palabras (por ejemplo: relaciones de causa/efecto, parte/todo, elemento/categoría) para comprender mejor cada una de esas palabras. **6.5.B**
 - c Distinguen entre las connotaciones de palabras con denotaciones similares (por ejemplo: austero, frugal, tacaño, ahorrativo). **6.5.C**
- 6 Adquieren y utilizan con precisión palabras y frases de uso académico general o específico de una disciplina, adecuadas para el sexto grado. Amplían su conocimiento del vocabulario al reconocer la importancia que tiene una palabra o frase para la comprensión o expresión. **6.6**

ESTÁNDARES DE LECTOESCRITURA EN HISTORIA Y ESTUDIOS SOCIALES **7**

Ideas clave y detalles

- 1 Citan evidencia textual específica para sustentar el análisis de fuentes primarias y secundarias. **7.1**
- 2 Definen la idea o información principal presentada por una fuente primaria o secundaria; hacen un resumen preciso de la fuente, libre de opiniones y distinguiéndolo de conocimientos previos. **7.2**
- 3 Identifican pasos clave de un proceso descrito en un texto relacionado con la historia y los estudios sociales (por ejemplo: cómo el proceso que sigue un proyecto de ley, culmina en una legislación; cómo suben o bajan las tasas de interés). **7.3**

Composición y estructura

- 4 Determinan el significado de palabras y frases utilizadas en un texto, incluyendo vocabulario específico de las materias relacionadas con la historia y los estudios sociales. 7.4
- 5 Describen la manera en que se presenta información en un texto (por ejemplo: información presentada en secuencia, en forma comparativa o informalmente). 7.5
- 6 Identifican aquellos aspectos de un texto que revelan el punto de vista o propósito del autor (por ejemplo: lenguaje tendencioso, la inclusión o evasión de ciertos hechos). 7.6

Integración de conocimientos e ideas

- 7 Integran información visual (por ejemplo: diagramas, tablas, gráficas, fotografías, videos o mapas) con otra información impresa y textos digitales. 7.7
- 8 Distinguen en un texto lo que es un hecho, una opinión y un juicio fundamentado en razones. 7.8
- 9 Analizan la relación entre dos fuentes (una primaria y otra secundaria) sobre un mismo tema. 7.9

Nivel de lectura y nivel de complejidad del texto

- 10 Al final del octavo grado, leen y comprenden de forma competente e independiente textos de historia y de estudios sociales correspondientes al nivel de complejidad de textos para los grados 6–8. 7.10

ESTÁNDARES DE LECTOESCRITURA EN CIENCIAS Y MATERIAS TÉCNICAS 8

Ideas clave y detalles

- 1 Citan evidencia textual específica para sustentar el análisis de textos de ciencias y materias técnicas. 8.1
- 2 Definen las ideas o conclusiones principales de un texto, hacen un resumen preciso del texto, libre de opiniones y distinguiéndolo de conocimientos previos. 8.2
- 3 Siguen con precisión un procedimiento de pasos múltiples a la hora de realizar experimentos o al ejecutar tareas técnicas. 8.3

Composición y estructura

- 4 Definen el significado de símbolos, términos clave y otras palabras y frases específicas utilizadas en contextos científicos o técnicos específicos, relevante a los textos y temas correspondientes a los grados 6–8. 8.4
- 5 Analizan la estructura a la que recurre un autor para organizar un texto, incluyendo la manera en que las secciones principales contribuyen al texto en su globalidad y a la comprensión del tema. 8.5
- 6 Analizan el propósito del autor de un texto al presentar una explicación, describir un procedimiento o hablar sobre un experimento. 8.6

Integración de conocimientos e ideas

- 7 Integran información cuantitativa o técnica expresada en palabras con una versión de esa misma información expresada visualmente en un texto (por ejemplo: diagrama de flujo, modelo, gráfica, diagrama o tabla). 8.7
- 8 Distinguen entre hechos, juicios basados en el resultado de una investigación y especulaciones en un texto. 8.8
- 9 Comparan y contrastan la información adquirida como resultado de experimentos, simulaciones, video o multimedia, con información obtenida al leer un texto sobre el mismo tema. 8.9

Nivel de lecturay nivel de complejidad del texto

- 10 Al final del octavo grado, leen y comprenden de forma competente e independiente textos de historia y de estudios sociales correspondientes al nivel de complejidad de textos para los grados 6–8. 8.10
-

Tipos de textos y sus propósitos

- 1** Escriben argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina. **9.1**
 - a** Presentan las afirmaciones sobre un tema o asunto, las reconocen y las distinguen de declaraciones alternativas u opuestas y organizan las razones y evidencias de forma lógica. **9.1.A**
 - b** Sustentan las afirmaciones hechas con razonamiento lógico y relevante, datos precisos y evidencia que demuestran la comprensión del tema o texto, haciendo uso de fuentes fidedignas. **9.1.B**
 - c** Usan palabras, frases y cláusulas para establecer cohesión y aclarar la relación entre las afirmaciones, las razones, las evidencias y las declaraciones opuestas. **9.1.C**
 - d** Establecen y mantienen un estilo formal. **9.1.D**
 - e** Proveen una conclusión final que se deriva del argumento presentado y lo sustenta. **9.1.E**
- 2** Escriben textos informativos y explicativos, incluyendo la narración, de acontecimientos históricos, de procedimiento y experimentos científicos o de procesos técnicos. **9.2**
 - a** Presentan un tema con claridad, al anticipar la información que le sigue; organizan ideas, conceptos e información en categorías más amplias, de manera que el escrito cumpla su objetivo; incluyen el formato (por ejemplo: encabezados), diagramas (por ejemplo: tablas, cuadros) y multimedia cuando estos recursos son útiles para ayudar a la comprensión. **9.2.A**
 - b** Desarrollan el tema con hechos relevantes y bien seleccionados, definiciones, detalles concretos, citas, información adicional y ejemplos. **9.2.B**
 - c** Usan una variedad de palabras de transición adecuadas para establecer cohesión y aclarar la relación entre ideas y conceptos. **9.2.C**
 - d** Usan lenguaje preciso y vocabulario específico de la disciplina para explicar o informar sobre del tema. **9.2.D**
 - e** Establecen y mantienen un estilo formal y un tono objetivo. **9.2.E**
 - f** Proveen una conclusión final que se deriva de la información o explicación presentada y la sustenta. **9.2.F**
- 3** (Ver la siguiente nota; no se aplica como un requisito separado). Nota: La capacidad de narración de los estudiantes continúa mejorando en estos grados. Los estándares requieren que los estudiantes sean capaces de incorporar eficazmente los elementos de narración en los argumentos y textos informativos y explicativos que redactan. En historia y estudios sociales, los estudiantes deben ser capaces de incorporar el relato de sucesos en sus análisis de personajes o acontecimientos de importancia histórica. En ciencias y materias técnicas, los estudiantes deben ser capaces de escribir con precisión las descripciones de los procedimientos que siguen paso a paso y que utilizan en sus investigaciones o trabajos, para que otras personas puedan reproducirlos y (posiblemente) llegar a los mismos resultados. **9.3**

Producción y redacción de la escritura

- 4 Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados a la asignación, propósito y público lector. 9.4
- 5 Con orientación y apoyo de compañeros y adultos, elaboran y mejoran la redacción según sea necesario mediante la planificación, revisión, corrección o reescritura, intentando un nuevo enfoque como la mejor manera de abordar el propósito y comunicarse con el público lector. 9.5
- 6 Hacen uso de la tecnología, incluyendo internet, para producir y publicar trabajos escritos y parapresentar clara y eficazmente la relación entre la información y las ideas. 9.6

Investigación para la formación y presentación de conocimientos

- 7 Llevan a cabo proyectos breves de investigación con el objetivo de responder a una pregunta (incluyendo una pregunta hecha por ellos mismos). Utilizan diversas fuentes de información y generan preguntas específicas adicionales que permiten varias vías de exploración para continuar la investigación. 9.7
- 8 Recopilan información relevante de múltiples medios impresos y fuentes digitales fidedignas, utilizando eficazmente las búsquedas avanzadas. Evalúan la credibilidad y precisión de cada fuente; citan o parafrasean la información y conclusiones de otros autores, evitando el plagio, y siguen las convenciones estándar para hacer referencia a citas y fuentes. 9.8
- 9 Obienen datos y evidencias a partir de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación. 9.9

Nivel de escritura y redacción

- 10 Adquieren el hábito de escribir y redactar durante períodos prolongados (con tiempo para la reflexión y la revisión) y durante períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para completar una serie de asignaciones que corresponden a disciplinas específicas, con diferentes propósitos y distintos públicos. 9.10