Texas Mathematics - Spanish

Grade 2 (Spanish)

Estándares de procesos matemáticos. El estudiante utiliza procesos matemáticos para adquirir y demostrar comprensión matemática. Se espera que el estudiante: 2.1	**A** aplique las matemáticas a los problemas que surgen en la vida diaria, la sociedad y el trabajo; 2.1A
	B utilice un modelo de resolución de problemas que incorpora el análisis de información dada, la formulación de un plan o estrategia, la determinación de una solución, la justificación de la solución y la evaluación del proceso de resolución de problemas, así como lo razonable de la solución; 2.1B
	C seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo objetos reales, manipulativos, papel y lápiz, y tecnología, además de técnicas cuando sean apropiadas, incluyendo el cálculo mental, la estimación y el sentido numérico, para resolver problemas; 2.1C
	D comunique ideas matemáticas, su razonamiento y sus implicaciones utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos, diagramas, gráficas y el lenguaje común; 2.1D
	E genere y utilice representaciones para organizar, anotar y comunicar ideas matemáticas; 2.1E
	F analice relaciones matemáticas para conectar y comunicar ideas matemáticas; y 2.1F
	G muestre, explique y justifique ideas y argumentos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita. 2.1G
Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para comprender cómo representar y comparar números enteros, la posición relativa y la magnitud de los números enteros y las relaciones dentro del sistema de numeración en cuanto al valor de po el	**A** utilice modelos concretos y pictóricos para componer y descomponer números hasta el 1,200 en más de una manera como la suma de tantos millares, tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades; 2.2A
	B utilice formas escritas, estandarizadas y desarrolladas para representar números hasta el 1,200; 2.2B
	C genere un número que es mayor que o menor que un número entero dado hasta el 1,200; 2.2C
	D utilice el valor de posición para comparar y ordenar números enteros hasta el 1,200 utilizando lenguaje comparativo, números y símbolos (>, < o =); 2.2D
	ocalice la posición de un número entero dado en una recta numérica abierta; 2.2E

Skip to main content

	F nombre el número entero que corresponde a un punto específico en una recta numérica. 2.2F
Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para reconocer y representar unidades fraccionarias, y comunica cómo éstas se utilizan para nombrar las partes de un entero. Se espera que el estudiante: 2.3	**A** separe objetos en partes iguales y nombre las partes, incluyendo mitades, cuartos y octavos; 2.3A
	B explique que entre más partes fraccionarias se utilizan para hacer un entero, más pequeñas serán las partes; y entre menos partes fraccionarias se utilizan, más grandes serán las partes; 2.3B
	C utilice modelos concretos para contar partes fraccionarias más allá de un entero utilizando palabras y reconozca cuántas partes se necesitan para igualar un entero; e 2.3C
	D identifique ejemplos y contraejemplos de mitades, cuartos y octavos. 2.3D
Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar y utilizar estrategias y métodos para hacer cálculos con números enteros que le permitan resolver problemas de suma y resta con eficiencia y precisión. Se espera que el estudiante: 2.4	**A** recuerde relaciones básicas al sumar y restar hasta el 20 en forma automática; 2.4A
	B sume hasta cuatro números de dos dígitos y reste números de dos dígitos utilizando estrategias mentales y algoritmos basados en el conocimiento del valor de posición y en las propiedades de las operaciones; 2.4B
	C resuelva problemas escritos de un paso y de múltiples pasos que involucran la suma y la resta hasta el 1,000 utilizando una variedad de estrategias que se basan en el valor de posición, incluyendo algoritmos; y 2.4C
	D genere y resuelva problemas de matemáticas en los que se le da una oración numérica que involucra suma y resta de números hasta el 1,000. 2.4D
Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para determinar el valor de las monedas que le permita resolver transacciones monetarias. Se espera que el estudiante: 2.5	**A** determine el valor de una colección de monedas hasta un dólar; y 2.5A
	B utilice los símbolos para los centavos, los dólares y el punto decimal para nombrar el valor de una colección de monedas. 2.5B
Números y operaciones. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para co[illegible] re[illegible] sit[illegible]	**A** represente, haga y describa situaciones de multiplicación dentro de un contexto en las cuales se unen conjuntos equivalentes de objetos concretos; y 2.6A
	B represente, haga y describa situaciones de división dentro de un contexto en las [illegible]uales se separa un conjunto de objetos concretos en conjuntos [illegible]quivalentes. 2.6B

Skip to main content

multiplicación y división que involucran grupos y partes iguales. Se espera que el estudiante: 2.6	
Razonamiento algebraico. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para identificar y aplicar patrones numéricos dentro de las propiedades de los números y operaciones que le permitan describir relaciones. Se espera que el estudiante: 2.7	**A** determine si un número hasta el 40 es par o impar utilizando pares de objetos para representar el número; 2.7A **B** utilice la comprensión del valor de posición para determinar si un número es 10 ó 100 más o menos que un número dado hasta el 1,200; y 2.7B **C** represente y resuelva problemas escritos de suma y resta en donde cualquiera de los términos en el problema puede ser desconocido. 2.7C
Geometría y medición. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para analizar atributos de figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones que le permita desarrollar generalizaciones acerca de sus propiedades. Se espera que el estudiante: 2.8	**A** haga figuras de dos dimensiones con base en atributos dados, incluyendo el número de lados y vértices; 2.8A **B** clasifique y ordene sólidos de tres dimensiones, incluyendo esferas, conos, cilindros, prismas rectangulares (incluyendo cubos, que son considerados prismas rectangulares especiales) y prismas triangulares, con base en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal; 2.8B **C** clasifique y ordene polígonos de 12 lados o menos según sus atributos, incluyendo la identificación del número de lados y el número de vértices que tienen; 2.8C **D** componga figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones con propiedades o atributos dados; y 2.8D **E** descomponga figuras de dos dimensiones, como al cortar un cuadrado de un rectángulo, al dividir una figura por la mitad o al dividir un rectángulo en triángulos idénticos, e identifique las partes geométricas que resultan. 2.8E
Geometría y medición. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para seleccionar y utilizar unidades que le permitan describir la longitud, el área y el tiempo. Se espera que el estudiante: 2.9	**A** determine la longitud de objetos utilizando modelos concretos para unidades estandarizadas de longitud; 2.9A **B** describa la relación inversa entre el tamaño de la unidad y el número de unidades que se necesitan para igualar la longitud de un objeto; 2.9B **C** represente cómo los números enteros pueden representar distancias en cualquier posición dada sobre una recta numérica; 2.9C **D** determine la longitud de un objeto a la unidad más cercana marcada utilizando reglas, reglas de una yarda, metros o cintas de medición; 2.9D

Skip to main content

	E determine la solución de un problema que involucra la longitud, incluyendo la estimación de las longitudes; 2.9E
	F utilice modelos concretos de unidades cuadradas para determinar el área de un rectángulo al cubrirlo con estas unidades sin separaciones y sin encimarse, contarlas para encontrar el total de unidades cuadradas y describir esta medición utilizando un número y la unidad; y 2.9F
	G lea y escriba la hora al minuto más cercano utilizando relojes análogos y digitales, y distinga entre a. m. y p. m. 2.9G
Análisis de datos. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para organizar datos que le permitan utilizarlos al interpretar información y al resolver problemas. Se espera que el estudiante: 2.10	**A** explique que la longitud de una barra en una gráfica de barras o que el número de ilustraciones en una pictografía representan el número de datos de una categoría dada; 2.10A
	B organice un conjunto de datos hasta cuatro categorías utilizando pictografías y gráficas de barras con intervalos de uno o más de uno; 2.10B
	C escriba y resuelva problemas escritos de un paso que involucran la suma y la resta utilizando datos representados en pictografías y en gráficas de barras con intervalos de uno; y 2.10C
	D saque conclusiones y haga predicciones usando la información contenida en una gráfica. 2.10D
Comprensión de finanzas personales. El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para manejar eficazmente sus propios recursos financieros para lograr una seguridad financiera de por vida. Se espera que el estudiante: 2.11	**A** calcule cómo el dinero ahorrado se puede convertir en una cantidad más grande al pasar el tiempo; 2.11A
	B explique que en lugar de gastar se puede ahorrar; 2.11B
	C distinga entre el depósito y el retiro de fondos; 2.11C
	D identifique ejemplos de préstamos y distinga entre ser responsable e irresponsable al pedir un préstamo; 2.11D
	E identifique ejemplos de préstamos y utilice conceptos de beneficios y costos al evaluar decisiones que implican hacer préstamos; y 2.11E
	F diferencie entre productores y consumidores, y calcule el costo de producir un artículo sencillo. 2.11F